

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «СОПК»

Каримов Д.Д.

«10» октября 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Теория и методика дошкольного образования»**

г. Саратов, 2025 год

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Теория и методика дошкольного воспитания»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
1	Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста: Специалист должен знать и понимать: — особенности физического развития детей 4 - 7 лет; — особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет; — особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет; — особенности развития эмоционально-волевой сферы; — формы общения детей 4-7 лет; — отношение со сверстниками; — отношение со взрослыми; — особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь: — организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет; — проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки; — создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; — осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; — организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка; — мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; — организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное

	благополучие и развитие; — общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников; — организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.
2	Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО Специалист должен знать и понимать: — теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; — способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет; — формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования; подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей. Специалист должен уметь: — планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования; — выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей; — осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования; — осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.
3	Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО Специалист должен знать и понимать: — содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева; — содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей; — особенности развития речи детей дошкольного возраста; — формы и методы ознакомления детей с детской литературой; — содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей; — содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет; содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий. Специалист должен уметь:

	— осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.; — проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования; — проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению; — осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д. — организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.
4	Менеджмент и творчество Специалист должен знать и понимать: — типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); — формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); — формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия; — подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.); — принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; — инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; способы творческой деятельности. Специалист должен уметь: — применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; — создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; — создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий; — разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; — внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; — комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка; — гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка; — осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных

	заданий; оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.
5	Коммуникативные навыки Специалист должен знать и понимать: — профессиональную терминологию; — принципы доступности и научности; — содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); — возрастные особенности детей дошкольного возраста; — способы и формы общения с детьми; — методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; — средства выразительности речи; этические нормы. Специалист должен уметь: — выстраивать межличностную коммуникацию; — воспринимать и понимать друг друга; — выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; — умение передавать познавательную (учебную) информацию; — пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; — организовывать и поддерживать педагогический диалог; — активно слушать собеседника; — ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; — распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; — понимать эмоциональное состояние воспитанника; — правильно оценить ситуацию общения; вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.
6	ИКТ-компетентность Специалист должен знать и понимать: — требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); — дидактические программные электронные средства; — принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; — программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; — программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; — конструктор сайтов Wix; — компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); - возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table. Специалист должен уметь:

	— создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.); — применять электронные дидактические и педагогические программные средства; — активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; — владеть навыками поиска информации в Интернете; — оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; — работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; — работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; — разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; — владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями; — создавать сайт на платформе Wix; — работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.
7	Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей Специалист должен знать и понимать: — нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; — требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798; — правила охраны труда и пожарной безопасности; — санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; — способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; — гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста. Специалист должен уметь: — создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; — анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровья детей; — содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы; — соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды; создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.

По окончании обучения присваивается квалификация - “Воспитатель детей дошкольного возраста”.

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н) (трудовые функции: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность);

- спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications) от 2017 г. (секции: 2 Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, 4 Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми, 5 Коммуникативные навыки, творческий подход);

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими или получающими среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы профессиональной подготовки слушатель должен

знать:

- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

уметь:

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 256 академических часов.

Форма обучения: очная

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
	2	3	4	5	6
1.	Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	8	3	5	Зачет
2.	Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере образования	4	2	2	Зачет
3.	Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	Зачет
4.	Психология детского возраста	12	8	4	Зачет
5.	Основы общей и дошкольной педагогики	10	8	2	Зачет
6.	Анатомия и физиология детского возраста	8	6	2	Зачет
7.	Организация режимных моментов в детском саду	8	3	5	Зачет
8.	Организация двигательной активности детей дошкольного возраста	20	10	10	Зачет
9.	Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста	24	16	8	Зачет
10.	Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	10	2	8	Зачет
11.	Теоретические и методические основы организации обучения детей в разных возрастных группах	8	6	2	Зачет
12.	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	18	8	10	Зачет
13.	Организация занятий по речевому развитию	20	12	8	Зачет
14.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	6	2	Зачет
15.	Организация занятий по изобразительной деятельности	20	10	10	Зачет
16.	Организация занятий по музыкальному развитию	10	6	4	Зачет

17.	Организация занятий по экологическому образованию	8	6	2	Зачет
18.	Организация занятий по социально-коммуникативному развитию	8	4	4	Зачет
19.	Взаимодействие с родителями	6	4	2	
20.	Методическое обеспечение образовательного процесса	6	3	3	Зачет
21.	Учебная практика	12		12	Зачет
	Производственная практика	24		24	Зачет
	Итоговая аттестация				Экзамен
ИТОГО:		256	125	131	

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1	2	3	4	5	7
1.	Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	8	3	5	Зачет
1.1	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка	1	0.5	0.5	
1.2	Закон об образовании в РФ. Концепция дошкольного воспитания	2	1	1	
1.3	СанПин для ДОУ	1	0.5	0.5	
1.4	Изучение и анализ документа «ФГОС ДО».	1	0.5	0.5	
1.5	Изучение и анализ документа «Профессиональный стандарт «Педагог»	1	0.5	0.5	
1.6	Примерные программы дошкольного образования	2		2	
2.	Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере образования	4	2	2	Зачет
	Общие вопросы предпринимательской деятельности	2	1	1	
	Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	1	1	
3.	Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	Зачет
3.1	Особенности культуры безопасного поведения при организации пространства и рабочего места воспитателя и	1	1		

	детей				
3.2	Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием	1	1		
3.3	Основы оказания первой помощи	2		2	
4.	Психология детского возраста	12	8	4	Зачет
4.1	Теория детского развития	2	2		
4.2	Периодизация и закономерности психического развития ребенка	1	1		
4.3	Ведущие виды деятельности	2	2		
4.4	Особенности развития познавательных психических процессов	2	2		
4.5	Развитие личности ребенка	1	1		
4.6	Решение ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста	4		4	
5.	Основы общей и дошкольной педагогики	10	8	2	Зачет
5.1	Значение дошкольного периода детства в развитии ребенка	1	1		
5.2	Актуальные проблемы дошкольной педагогики	1	1		
5.3	Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования	2	2		
5.4	Принципы методы приемы и средства дошкольного образования	2	2		
5.5	Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении	2	2		
5.6	Решение ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2		2	
6.	Анатомия и физиология детского возраста	8	6	2	Зачет
6.1	Общие закономерности роста и развития детей	2	2		
6.2	Понятие о росте и развитии детского организма	2	2		
6.3	Этапность в развитии организма детей и подростков	1	1		
6.4	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического	1	1		

	благополучия детей				
6.5	Составление практических рекомендаций по оценке уровня физического развития детей	2		2	
7.	Организация режимных моментов в детском саду	8	3	5	Зачет
7.1	Методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время	1	1		
7.2	Составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада	1		1	
7.3	Проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»	1		1	
7.4	Особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание	0.5	0.5		
7.5	Методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года	0.5	0.5		
7.6	Составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада	0.5		0.5	
7.7	Проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»	0.5		0.5	
7.8	Проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой»	0.5		0.5	
7.9	Методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом	1	1		
7.10	Составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада	0.5		0.5	
7.11	Проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой»	1		1	
8.	Организация двигательной активности детей дошкольного	20	10	10	Зачет

	возраста				
8.1	Методика организация утренней гимнастики	2	2		
8.2	Составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование	1		1	
8.3	Проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий»	1		1	
8.4	Методика организация физкультурных занятий	4	4		
8.5	Составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование	2		2	
8.6	Проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий»	2		2	
8.7	Методика организация гимнастики после сна	2	2		
8.8	Составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий	1		1	
8.9	Проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий»	1		1	
8.10	Методика организация подвижных игр	1	1		
8.11	Составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада»	1		1	
8.12	Составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий	1		1	

8.13	Проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий	1		1	
9.	Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста и общения детей	24	16	8	Зачет
9.1	Теория происхождения игры, педагогическая классификация игр	1	1		
9.2	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего возраста	2	2		
9.3	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	2		
9.4	Типы игрушек и игрового оборудования, требования к игрушке	1	1		
9.5	Заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада	1		1	
9.6	Проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры»	1		1	
9.7	Специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	1	1		
9.8	Формирование у дошкольников навыков самообслуживания	1	1		
9.9	Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду	1	1		
9.10	Труд детей в природе	1	1		
9.11	Ручной и художественный труд	1	1		
9.12	Заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада	1		1	
9.13	Проектирование ситуации «Организация и проведение	1		1	

	трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры»				
9.14	Понятие, функции, средства общения	1	1		
9.15	Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми	1	1		
9.16	Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками	1	1		
9.17	Типологии дошкольников с трудностями в общении	2	2		
9.18	Игротека: Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками. Игры, направленные на формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников	2		2	
9.19	Практикум: Предупреждение конфликтов в ситуации общения	1		1	
10.	Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	10	2	8	Зачет
10.1	Разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием	2	2		
10.2	Применение интерактивных форм на занятиях с детьми дошкольного возраста	2		2	
10.3	Применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2		2	
10.4	Применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста	2		2	
10.1	Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм	2		2	
11.	Теоретические и методические основы организации обучения детей в разных возрастных группах	8	6	2	Зачет
11.1	Теоретические основы организации обучения дошкольников	2	2		
11.2	Методические основы	2	2		

	организации обучения дошкольников				
11.3	Анализ конспектов занятий	2		2	
11.4	Преемственность в работе ДОУ и школы	2	2		
12.	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	18	10	8	Зачет
12.1	Особенности формирования количественных представлений у дошкольников	2	1.5	0.5	
12.2	Особенности формирования у дошкольников представлений о величинах и их измерении	2	1.5	0.5	
12.3	Особенности формирования у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	2	1.5	0.5	
12.4	Особенности формирования пространственных представлений у дошкольников	2	1.5	0.5	
12.5	Особенности формирования временных представлений у дошкольников	2	1.5	0.5	
12.6	Теоретические и методические основы обучения дошкольников решению задач	2	1.5	0.5	
12.7	Организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений	2	1	1	
12.8	Составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	4		4	
13.	Организация занятий по речевому развитию	20	12	8	
13.1	Методика развития словаря	2	1.5	0.5	
13.2	Методика формирования грамматического строя речи	2	1.5	0.5	
13.3	Методика воспитания звуковой культуры речи детей	2	1.5	0.5	
13.4	Методика развития связной речи	4	3	1	
13.5	Подготовка детей к обучению грамоте	2	1.5	0.5	

13.6	Методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада	2	1.5	0.5	
13.7	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	1	1		
13.8	Планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности	1	0.5	0.5	
13.9	Составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста	4		4	
14.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	4	2	Зачет
14.1	Основные требования к литературным произведениям для детей. Устное народное творчество для детей.	2	2		
14.2	Произведения русских писателей	2	2		
14.3	Зарубежная литература для детей	2	2		
14.4	Выразительное чтение	2		2	
15.	Организация занятий по изобразительной деятельности	20	10	10	Зачет
15.1	Методика обучения рисованию	2	2		
15.2	Методика обучения лепке	2	2		
15.3	Методика обучения аппликации	2	2		
15.4	Методика обучения художественному конструированию	2	2		
15.5	Практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования с использованием традиционных и нетрадиционных техник	8		8	
15.6	Составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием	2		2	
16.	Организация занятий по музыкальному развитию	10	6	4	Зачет
16.1	Возрастные особенности музыкального развития у детей. Методы, приемы, формы музыкального развития дошкольников	2	2		

16.2	Слушание-восприятие музыки	2	1	1	
16.3	Пение	2	1	1	
16.4	Музыкально-ритмические движения	2	1	1	
16.5	Игра на детских музыкальных инструментах	2	1	1	
17.	Организация занятий по экологическому образованию	8	6	2	Зачет
17.1	Теоретические основы организации экологического образования.	2	2		
17.2	Особенности проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах.	2	2		
17.3	Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.	2	2		
17.4	Составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.	2		2	
18.	Организация занятий по социально-коммуникативному развитию	8	4	4	Зачет
18.1	Специфика формирования основ безопасности в природе	2	2		
18.2	Специфика формирования основ безопасности на дороге	2	2		
18.3	Специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.	2	2		
18.4	Составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.	2		2	
20.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	6	4	2	Зачет
19.1	Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей	2	2		
19.2	Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания	1	1		
19.3	Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с	1	1		

	семьями воспитанников				
19.4	Заполнение информационной карты проекта	2		2	
20.	Методическое сопровождение образовательного процесса	6	3	3	Зачет
20.1	Основы методической работы воспитателя	2	1	1	
20.2	Организация предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	2	1	1	
20.3	Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в области дошкольного образования	2	1	1	
14.	Учебная практика	12		12	Зачет
15.	Производственная практика	24		24	
16.	Итоговая аттестация				Экзамен
	ИТОГО:	256			

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Лекции, практические занятия:

Тема 1.1 Конституция РФ.

Тема 1.2 Конвенция о правах ребенка.

Тема 1.3 Закон об образовании в РФ.

Тема 1.4 дошкольного воспитания.

Тема 1.5 СанПин для ДОУ

Тема 1.6 Изучение и анализ документа «ФГОС ДО».

Тема 1.7 Изучение и анализ документа «Профессиональный стандарт «Педагог»

Практическое занятие:

Тема 1.8 Примерные программы дошкольного образования.

Модуль 2. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере образования.

Лекции, практические занятия:

Тема 2.1 Общие вопросы предпринимательской деятельности

Тема 2.2 Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

3. «Требования охраны труда и техники безопасности»

Лекции

Тема 3.1 Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием.

Тема 3.2 Особенности культуры безопасного поведения при организации пространства и рабочего места воспитателя и детей.

Лекция, практическое занятие:

Тема 3.3. Основы оказания первой помощи;

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

4. Психология детского возраста.

Лекции:

Тема 4.1. Теория детского развития.

Тема 4.2 Периодизация и закономерности психического развития ребенка.

Тема 4.3. Ведущие виды деятельности.

Тема 4.4. Особенности развития познавательных психических процессов;

Тема 4.5. Развитие личности ребенка.

Практическое занятие:

Тема 4.6. Решение ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Основы общей и дошкольной педагогики

Лекции:

Тема 5.1: Значение дошкольного периода детства в развитии ребенка.

Тема 5.2: Актуальные проблемы дошкольной педагогики.

Тема 5.3: Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Тема 5.4: Принципы методы приемы и средства дошкольного образования.

Тема 5.5: Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Практическое занятие:

Тема 5.6: Решение ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

6. Анатомия и физиология детского возраста

Лекции:

Тема 6.1 Общие закономерности роста и развития детей

Тема 6.2. Понятие о росте и развитии детского организма
Тема 6.3. Этапность в развитии организма детей и подростков
Тема 6.4. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Практическое занятие:

Тема 6.5. Составление практических рекомендаций по оценке уровня физического развития детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

7. Организация режимных моментов в детском саду

Лекция:

Тема 7.1 Методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время

Практические занятия:

Тема 7.2 Составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада.

Тема 7.3 Проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»

Лекции:

Тема 7.4 Особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание

Тема 7.5 Методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года.

Практические занятия:

Тема 7.6 Составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

Тема 7.7 Проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»

Тема 7.8 Проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой»

Лекция:

7.9 Методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом

Практические занятия:

7.10 Составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада

7.11 Проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).

8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста

Лекции:

Тема 8.1 Методика организация утренней гимнастики

Практические занятия:

Тема 8.2. Составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

Тема 8.3 Проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий.

Лекции:

Тема 8.4 Методика организация физкультурных занятий

Практические занятия:

Тема 8.5 Составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

Тема 8.6 Проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий.

Лекция:

Тема 8.7 Методика организация гимнастики после сна

Практические занятия:

Тема 8.8 Составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий.

Тема 8.9 Проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий.

Лекции:

Тема 8.10 Методика организация подвижных игр

Практические занятия:

Тема 8.11 Составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада».

Тема 8.12 составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий.

Тема 8.13 Проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий.

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из видов двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастика после дневного сна).

9. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста

Лекции:

Тема 9.1 Теория происхождения игры, педагогическая классификация игр.

Тема 9.2 Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего возраста.

Тема 9.3 Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 9.4 Типы игрушек и игрового оборудования, требования к игрушке.

Практические занятия:

Тема 9.5 Заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом заданной тематики и вида игры.

Тема 9.6 Проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Лекции:

Тема 9.7 Специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах

Тема 9.8 Формирование у дошкольников навыков самообслуживания

Тема 9.9 Приобщение детей к хозяйственно-бытовому труду

Тема 9.10 Труд детей в природе

Тема 9.11 Ручной и художественный труд

Практические занятия:

Тема 9.12 Заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада

Тема 9.13 Проектирование ситуации «Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Лекции:

Тема 9.14 Понятие, функции, средства общения.

Тема 9.15 Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми.

Тема 9.16 Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками.

Тема 9.17 Типологии дошкольников с трудностями в общении.

Практические занятия:

Тема 9.18 Игротека: Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками. Игры, направленные на формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников.

Тема 9.19 Практикум: Предупреждение конфликтов в ситуации общения.

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

10. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей

Лекция:

Тема 10.1 Разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием.

Практические занятия:

Тема 10.2 Применение интерактивных форм на занятиях с детьми дошкольного возраста;

Тема 10.3 Применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;

Тема 10.4 Применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация в форме разработки дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard.

11. Теоретические и методические основы организации обучения детей в разных возрастных группах

Лекции:

Тема 11.1 Теоретические основы организации обучения дошкольников.

Тема 11.2 Методические основы организации обучения дошкольников.

Практическое занятие:

Тема 11.3 Анализ конспектов занятий

Лекция:

Тема 11.4 Преемственность в работе ДООУ и школы.

Промежуточная аттестация в виде тестирования.

12. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений

Лекции:

Тема 12.1 Особенности формирования количественных представлений у дошкольников.

Тема 12.2 Особенности формирования у дошкольников представлений о величинах и их измерении;

Тема 12.3 Особенности формирования у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Тема 12.4 Особенности формирования пространственных представлений у дошкольников.

Тема 12.5 Особенности формирования временных представлений у дошкольников.

Тема 12.6 Теоретические и методические основы обучения дошкольников решению задач.

Тема 12.7 Организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений.

Практические занятия:

Тема 12.7. Составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

13. Организация занятий по речевому развитию

Лекции:

Тема 13.1 Методика развития словаря.

Тема 13.2 Методика формирования грамматического строя речи.

Тема 13.3 Методика воспитания звуковой культуры речи детей.

Тема 13.4 Методика развития связной речи.

Тема 13.5 Подготовка детей к обучению грамоте

Тема 13.6 Методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

Тема 13.7 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

Тема 13.8 Планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности.

Практическое занятие:

Тема 13.9 Составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

14. Детская литература

Лекции:

Тема 14.1 Основные требования к литературным произведениям для детей. Устное народное творчество для детей.

Тема 14.2 Произведения русских писателей.

Тема 14.3 Зарубежная литература для детей.

Практическое занятие

Тема 14.4 Выразительное чтение

15. Организация занятий по изобразительной деятельности

Лекции:

Тема 15.1 Методика обучения рисованию.

Тема 15.2 Методика обучения лепке.

Тема 15.3 Методика обучения аппликации.

Тема 15.4 Методика обучения художественному конструированию.

Практические занятия:

Тема 15.6 Практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования с использованием традиционных и нетрадиционных техник;

Тема 15.7 Составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов продуктивной деятельности с дошкольного возраста.

16. Организация занятий по музыкальному развитию

Тема 16.1 Возрастные особенности музыкального развития у детей. Методы, приемы, формы музыкального развития дошкольников.

Тема 16.2 Слушание-восприятие музыки.

Тема 16.3 Пение.

Тема 16.4 Музыкально-ритмические движения.

Тема 16.5 Игра на детских музыкальных инструментах.

17. Организация занятий по экологическому образованию

Лекции:

Тема 17.1 Теоретические основы организации экологического образования.

Тема 17.2 Особенности проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах.

Тема 17.3 Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Практическое занятие:

Тема 17.4 Составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.

18. Организация занятий по социально-коммуникативному развитию

Лекции:

Тема 17.1 Специфика формирования основ безопасности в природе.

Тема 17.2 Специфика формирования основ безопасности на дороге;

Тема 17.3 Специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.

Практическое занятие:

Тема 17.4 Составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.

18. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Лекции:

Тема 18.1 Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей

Тема 18.2 Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания

Тема 18.3 Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Практическое занятие:

Тема 18.4 Заполнение информационной карты проекта

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта на заданную тему.

19. Методическое сопровождение образовательного процесса

Лекции:

Тема 19.1 Основы методической работы воспитателя

Тема 19.2 Организация предметно- развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Практическое занятие

Тема 19.3 Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в области дошкольного образования

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

3.4. Календарный учебный график (порядок модулей)

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Модуль 1 Модуль 2
2 неделя	
	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, практический экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- конкурсные задания по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- задание демонстрационного экзамена по компетенции по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература:

1. Вербенец, А. М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб.пособие / А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.

2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

- отраслевые и другие нормативные документы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.

2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва // Российская газета. -25 ноября, 2013.

- электронные ресурсы:

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных

образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» – Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258, свободен.

2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.

4.3. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы участвуют преподаватели ГАПОУ СО «СОПК».

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме теста.¹

6. Составители программы

Большова Ю.Е. – преподаватель ГАПОУ СО «СОПК», ответственный за работу отделения дополнительного образования ГАПОУ СО «СОПК».

¹ К работе в экзаменационной комиссии могут быть привлечены представителей работодателей и их объединений.